

Materská škola s výchovným jazykom maďarským, Krišovská Liesková, Liesková 65.
Magyar tanítási nyelvű óvoda, Mokcsamogyorós, Mogyorós 65.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ÓVODAI PROGRAM

školský rok 2026/ 2027

FAREBNÝ SVET



Riaditeľka : Bc. Legezová Zuzana

- 1. Názov školského vzdelávacieho programu
- 2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
- 3. Stupeň vzdelania
- 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- 5. Učebné osnovy
- 6. Vyučovací jazyk
- 7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
- 7.1 Pedagogická podpora detí v triede
- 7.2 Individuálna podpora konkrétnych detí
- 7.3 Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov
- 7.4 Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa
- 7.5 Včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa
- 7.6 Spolupráca s rodičmi
- 7.7 Prevencia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy
- 8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Záver

-

Zdroje

-

Autorské práva a podmienky používania

1.Názov vzdelávacieho programu

FAREBNÝ SVET

2.Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

HLAVNÝ CIEĽ

výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,

1. ZÁKLADNÉ CIELE:

- ◊ V účinnno-estetickom prostredí MŠ napomáhať pokojnému, na zážitky bohatému harmonickému rozvoju detí, cestou spoznávania jazyka a kultúry menšiny, s rozvíjaním citov vyššej hodnoty, s prihliadnutím na vekové a osobné svojráznosti detí.

- ◊ Pomocou mnohostranného rozvíjania schopností zabezpečiť a napomáhať rozvoja osobnosti detí.
- ◊ Vytvoriť silnej citovej väzby detí k umeniu.

2. VŠEOBECNÉ VÝCHOVNÉ ÚLOHY:

Upokojuvanie telesných a duševných potrieb detí uskutočniť s morálno-sociálnym diferencovaním intelektuálnych citov.

Úlohy pre vytvorenie morálno-sociálnych citov:

- ◊ Do každodenného života MŠ zabudovať jazykovo-kultúrne tradície a zvyky svojho spoločenstva.
- ◊ Vytvoriť citovo bezpečnú, dôvernú, bezprostrednú, láskyplnú, pokojnú rodinnú atmosféru.
- ◊ Vytvoriť taký život v MŠ, v ktorom je veľa spoločných zážitkov a spoločnej činnosti. A tak spoločne strávený čas, radosť zo spoločnej práce, symboly, znaky posilňujú také morálne vlastnosti detí, akými sú spolucítenie, pozornosť, ochota pomôcť, úprimnosť, sebaovládanie, pracovitosť, stálosť, vytrvalosť, pocit zodpovednosti, dodržiavanie pravidiel, nezištnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť a trpezlivosť voči názorom iných.
- ◊ Každodenným telesno-duševným cvičeniam rozvíjať fyzickú kondíciu detí a tiež rozvíjať schopnosť prispôbovať sa, vytvárať telesnú harmóniu detí.
- ◊ V pomere dieťa-dieťa, dospelý-dieťa pomáhajme vytvoriť pozitívne citové vzťahy, konštruktívne spoločenské styky a posilnenie menšinovej identity.
- ◊ V záujme rozvoja zdravej, samostatnej detskej osobnosti vytvoriť možnosť na sebaopoznanie, sebahodnotenie a sebauplatnenie.
- ◊ Podporovať priateľstvá detí a umožniť, aby si každé dieťa našlo svoje miesto a úlohu v skupine a rozlíšilo, čo je dobré, čo zlé a čo je správne a čo nesprávne.
- ◊ Deti vychovať k láske, k sebe samému, svojim najbližším a k iným, k úcte a vážnosti.
- ◊ Vytvorením sociálnej citlivosti pomáhať deťom prijímať odlišnosti, učme ich vážiť si kultúrne hodnoty väčšinového a menšinového spoločenstva.

Úlohy k formovaniu estetického cítenia:

- ◇ Prihliadnutím o individuálne potreby, dbať o estetickú hygienickú starostlivosť, a snažiť sa, aby sa v deťoch vytvoril pocit požiadavky estetického vzhľadu.
- ◇ Pomáhajme u detí vytvoriť harmonické, estetické pohyby.
- ◇ V prostredí, v ktorom môžu deti vidieť národnostné hodnoty, formovať ich cit ku kráse.
- ◇ Dôrazne sledovať formovanie vkusu detí, a to v rovnakej miere, ako v každodennom živote, tak i pri hrách v prírode alebo v inom prostredí.
- ◇ Pri umeleckých činnostiach vytvoriť atmosféru obdivu, prostredníctvom ktorej sa u detí posilní schopnosť prijímať zážitky, a tak sa zvýši ich citlivosť a otvorenosť voči kultúrnym hodnotám.
- ◇ Estetickými zážitkami napomáhať, aby vplývali, tvorili a formovali detský estetický úsudok.
- ◇ Napomáhať deťom, aby boli schopné v prirodzenom prostredí rozoznať, čo je pekné a čo nie.
- ◇ Pomocou rozvíjania grafomotorických /písanie, kreslenie/ a manuálnych schopností detí /krčenie, trhanie, lepenie, šúľanie, miesenie, skladanie, strihanie, navliekanie, napichávanie, vkladanie / prebúdzajú estetické cítenie - *citlivosť na krásno*- a vyvolávajú prirodzenú potrebu estetického zážitku.

Úlohy k formovaniu intelektuálnych citov:

- ◇ Vytvárať deťom v MŠ také dvojazyčné prostredie, kde je deťom daná možnosť používať materinský jazyk a osvojiť si základy štátneho jazyka.
- ◇ Zabezpečením základných citových potrieb, akými sú pocit lásky, bezpečia a ochrany, pomáhať deťom v tom, aby mohli slobodne vyjadriť svoje pocity, myšlienky a to slovom, pohybom alebo obraznými prostriedkami. Tak sa deti zoznamujú so štátnym jazykom a s jazykom menšiny na základe svojich individuálnych schopností, primerane k ich jazykovým znalostiam.
- ◇ Dôvernými rozhovormi posilňovať vôle detí rozprávať, a tiež aj ich komunikačný priestor k používaniu štátneho jazyka a jazyka menšiny.

- ◊ Pôsobením na intelektuálne city pomáhať deťom zvyšovať stupeň záujmu, vzbudiť túžbu po učení a podporovať otvorené, citlivé prijatie vplyvu či už užšieho alebo širšieho menšinového prostredia.
- ◊ Pomocou využitia detskej zvedavosti a vôle napodobňovať, rozvíjať ich rozumové schopnosti – vnímanie, pozorovanie, pamäť, pozornosť, obrazotvornosť a kreatívne myslenie.
- ◊ Plynulým spracovaním skúseností nadobudnutých počas činností, ktoré vzbudzujú zvedavosť, rozvíjať jednoduchú úroveň detského myslenia a pamäť.

POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním výchovy a vzdelávania v materskej škole je:

- Hra je základný edukačný prostriedok, forma a metóda utvárajúca osobnosť dieťaťa
- Učiteľka vo výchove a vzdelávaní rešpektuje individualitu dieťaťa, je mu prirodzenou autoritou a vytvára mu podnetné prostredie pre jeho aktívny sebarozvoj
- Učiteľka vytvára príležitosti na učenie sa detí zážitkom, prihliada na ich vlastný záujem o činnosť, aktivitu, tvorivosť a radosť z poznávania
- Prioritou je kvalitné vzdelávanie, na základe ktorého by sa z dieťaťa mal stať dobrý, múdry, aktívny, šťastný a zodpovedný človek (Turek-ZelinaRosa, 2002 in Metodika predprimárneho vzdelávania, str.17)

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie dieťa získa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu Materskej školy, Liesková 66, pod názvom „Farebný svet“, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom

Forma výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných

podmienok a pokroku vo vzdelávaní.

4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie

všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné.. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné

schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5.Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tvorí ich 10 tém a 42 podtém, v ktorých sú zapracované výkonové štandardy podľa podmienok školy s prihliadnutím nročného obdobia, sviatky, rozvoj poznatkov detí a špecifiká školy. Samostatne sú spracované výkonové štandardy, ktoré sa plnia počas celého roka, a zamerania školy.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činností

- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom denných aktivít, ktorých základné formy vymedzuje ŠVP (2016).
- metodického materiálu, ktorý vymedzuje základné jednotky cieľov a obsahu povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného v akejkoľvek legitímnej forme a inštitucionálnej podobe. Je metodickým doplnkom Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý zostáva v platnosti a aj pri zavedení povinnosti absolvovať jeden rok predprimárneho vzdelávania tvorí východisko školských vzdelávacích programov materských škôl.
- Harmonogram denných aktivít sa prispôsobuje vlastným podmienkam materskej školy, veku a úrovne detí.
- Obsah učiva je rozdelený do týždenných tém, ktoré sú podmienené ročnými obdobiami, sviatkami, kultúrnymi zvykmi a tradíciami regiónu, potrebami a záujmami detí.
- Plánovanie VVČ vychádza zo zamerania týždennej témy.
- Obsah zamerania súvisí s názvom témy. Zameranie má rámcový charakter, učiteľke ponúka možnosti aktivít s dôrazom na vystriedanie vzdelávacích oblastí počas týždenného plánu VVČ.
- Týždenný plán VVČ sa digitálne zapisuje do PC tabuľky.
- Tabuľka plánu VVČ obsahuje súčasti:

- mesiac, téma, podtéma
- ZC - zdravotné cvičenie (zostava na týždeň)
- činnosť zabezpečuje životosprávu
- HČPVD – Hry a činnosti podľa výberu detí
- VA –vzdelávacia aktivita (dopoludňajšie a popoludňajšie cielene vzdelávacie aktivity).
- PV – Pobyt vonku
- názov aktivity/stratégia
- vzdelávacia oblasť/výkonový štandard
- výchovno-vzdelávací cieľ
- Pri plánovaní VVČ učiteľka uplatňuje, využíva:
 - *vzdelávacie štandardy, ktoré úzko súvisia s témou týždňa*, sú pevnou súčasťou témy týždňa
 - *vzdelávacie štandardy, ktoré nesúvisia s témou týždňa*, učiteľka ich voľne vyberá na základe potrieb, vzniknutých situácií,
 - *vzdelávacie štandardy, ktoré sú dosahované priebežne* dennými aktivitami počas školského roka **a nie je ich potrebné plánovať** v cielených vzdelávacích aktivitách
- Pri tvorbe výchovno-vzdelávacieho cieľa učiteľka vychádza z troch rovín vzdelávacích štandardov – výkonových štandardov, obsahových štandardov a evaluačných otázok, berúc do úvahy konkrétnosť a merateľnosť cieľa.
- Plány VVČ odzrkadľujú odbornú-metodickú kompetenciu učiteľky, jej pedagogické majstrovstvo.

mesiac	Obsahový celok	Témy
IX.	VÍTAJ V MATERSKEJ ŠKOLE	- To som ja - Ja a moja rodina - Naša materská škola - Moji kamaráti
X.	KÔŠ PLNÝ OVOCIA	- Lístoček mi na dlaň sadá - Šiel záhradník do záhrady - Maľuje slniečko červené jablčko - Farebná jeseň
XI.	ČAROVNÁ JESEŇ	- Digitálne hry - Bezpečnosť na ceste

		- Tanec vetra - Lesné a voľné žijúce zvieratá - Kedy vstávam, kedy spím
XII.	ZIMNÉ TAJOMSTVA	- Mikuláš - Spoznávame predmety - Tešíme sa na Vianoce
I.	ZIMNÉ RADOVANKY	- Nový rok - Plné krmidlo - Snehové cestičky - Zimná príroda
II.	ZDRAVIE, RADOSŤ, VESELIE	- Kedy to robím - Fašiangy - Predmety a ich vlastnosti
III.	KNIHA NÁŠ KAMARÁT	- Počasie - Kúzelníci prírody - Kedy je to? - Veľká noc
IV.	Príroda sa zobudila	- Vtáky - Ako som rástol - Rozprávky a bájky - Deň zeme
V.	MÁME RADI PRÍRODU	- Deň matiek - Hmyz - Cestujeme - Ovocie a zeleniny - Kvety
VI.	TEŠÍME SA NA LETO	- Deň deti - Letné športy - Život pri vode - Rozlúčka
		-

5.1 Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

SEPTEMBER –VITAJ V ŠKÔLKE

Témy:

To som ja; Ja a moja rodina; Naša materska škola, Moji kamaráti

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je podporiť adaptáciu detí na materskú školu, pocit bezpečia, dôvery a spolupatričnosti. Deti spoznávajú prostredie, ľudí, denný režim a pravidlá spolužitia. Rozvíjajú samostatnosť, sebaobsluhu, komunikáciu a schopnosť nadväzovať vzťahy.

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry na sebaopoznanie a spoznávanie kamarátov
- kooperatívne hry a tvorba triednych pravidiel
- ranný kruh a rozhovor
- dramatické a námetové hry
- nácvik sebaobsluhy a hygienických návykov
- vychádzky a orientácia v okolí MŠ

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér MŠ
- piktogramy a symboly pravidiel
- knihy a príbehy o nástupe do MŠ
- bábky, maňušky a rekvizity
- fotografie a jednoduché mapky
- digitálne zariadenie iba doplnkovo



Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: aktívne nadväzovať rečový kontakt, počúvať a reagovať, viesť jednoduchý dialóg, rozprávať o vlastnej skúsenosti.
- Matematika a práca s informáciami: orientovať sa v priestore, triediť a usporadúvať predmety, vnímať pravidlo a postupnosť.
- Človek a príroda: pozorovať vlastné telo a zmeny v okolí, pomenovať základné znaky živého sveta.
- Človek a spoločnosť: predstaviť sa, poznať svoje prostredie, dodržiavať spoločensky prijateľné pravidlá a bezpečnostné zásady.
- Človek a svet práce: zvládať jednoduché sebaobslužné a pracovné úkony, udržiavať poriadok a bezpečne používať pomôcky.
- Umenie a kultúra: vyjadriť zážitok kresbou, hudbou, pohybom alebo dramatickou hrou.
- Zdravie a pohyb: uplatňovať hygienické a sebaobslužné návyky, zvládať základné pohybové činnosti a pravidlá hier.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

OKTÓBER –Kôš plný ovocia

Témy: Lístoček mi na dlaň sadá, Šiel záhradník do záhrady, Maľuje slniečko červené jablčko, Farebná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Celok vedie deti k pozorovaniu jesenných zmien, počasia, plodov, zvierat a práce ľudí.

Podporuje prírodovedné bádanie, zmyslové poznávanie, matematické triedenie a rozvoj zodpovednosti. **Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pozorovanie prírody a počasia
- zmyslové hry s prírodninami
- bádateľské a experimentálne aktivity
- práca s knihou a encyklopédiami
- tvorivé a pracovné činnosti z prírodného materiálu
- pohyb a pobyt vonku **Učebné zdroje:**
- prírodniny, ovocie a zelenina
- detské encyklopédie a knihy
- lupy, digitálny mikroskop
- záhony a školský dvor
- prírodovedné a výtvarné pomôcky



Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: pomenovať a opísať prírodné javy, rozširovať slovnú zásobu a vyjadrovať pozorovanie.
- Matematika a práca s informáciami: triediť, porovnávať, určovať množstvo, veľkosť a poradie.
- Človek a príroda: identifikovať zmeny v prírode, ročné obdobie, počasie, rastliny a živočíchy a ich potreby.
- Človek a spoločnosť: vnímať život ľudí v blízkom okolí a pravidlá primeraného správania k ľuďom i prírode.
- Človek a svet práce: používať jednoduché pracovné nástroje a podieľať sa na starostlivosti o prostredie.
- Umenie a kultúra: výtvarne, hudobne a pohybovo vyjadriť jesenné zážitky.
- Zdravie a pohyb: rozvíjať návyky zdravého životného štýlu a prirodzený pohyb vonku.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

NOVEMBER – V zdravom tele zdravý duch

Témy: Moje telo; Moje zmysly; Moje zdravie; Moje zúbky **Charakteristika obsahového celku:**

Celok rozvíja poznanie vlastného tela, zmyslov, zdravia, hygieny a zdravého životného štýlu. Práca s telom sa prepája s knihou, rozhovorom, pohybom, dramatizáciou a praktickými činnosťami. **Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- pozorovanie a pomenúvanie častí tela
- zmyslové experimenty
- pohybové a zdravotné cvičenia
- praktické situácie zamerané na hygienu
- didaktické a dramatické hry o zdraví
- rozhovor a práca s knihou **Učebné zdroje:**

- model ľudského tela
- obrázkové karty a encyklopédie
- hygienické pomôcky
- pohybové náradie
- knihy a obrázkové príbehy



Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: pomenovať a opísať telo, vyjadriť pocity a potreby, počúvať a porozumieť jednoduchému textu.
- Matematika a práca s informáciami: porovnávať, usporadúvať a používať jednoduché pojmy priestoru a množstva v situáciách spojených s telom.
- Človek a príroda: identifikovať základné orgány zmyslového vnímania a podmienky zdravia.
- Človek a spoločnosť: rozlišovať vhodné a nevhodné správanie, vedieť požiadať o pomoc a rešpektovať druhých.

- Človek a svet práce: zvládať hygienu, sebaobsluhu a jednoduché úkony starostlivosti o osobné veci.
- Umenie a kultúra: vyjadriť telo a jeho pohyb v hudobných, výtvarných a dramatických aktivitách.
- Zdravie a pohyb: uplatňovať hygienické, sebaobslužné a pohybové návyky, bezpečne vykonávať pohybové činnosti.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

DECEMBER – Zimné tajomstva

Témy: Mikuláš, Spoznávame predmety, Tešíme sa na Vianoce

Charakteristika obsahového celku:

Celok približuje deťom tradície, zvyky a sviatočné obdobie prostredníctvom literárnych textov, piesní, tvorivých dielní, pečenia a spoločných zážitkov. Zdôrazňuje hodnotu rodiny, spolupatričnosti, darovania a pomoci druhým.

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- práca s rozprávkou a poéziou
- tvorivé dielne
- pečenie a praktické činnosti
- hudobné a dramatické činnosti
- spoločná výzdoba prostredia
- vzájomné obdarovanie a prosociálne

Učebné zdroje:

- vianočná literatúra
- hudobné nahrávky a texty piesní
- prírodný a výtvarný materiál
- suroviny na jednoduché pečenie
- adventný kalendár a dekorácie



Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: počúvať príbeh, reprodukovat' zážitok, rozprávať o tradíciách a primerane vyjadriť pocity.
- Matematika a práca s informáciami: sledovať poradie, postupnosť a množstvo pri tvorení a praktických činnostiach.
- Človek a príroda: pozorovať zimné prejavy prírody a vlastnosti používaných materiálov.
- Človek a spoločnosť: vnímať rodinné a kultúrne tradície, prejavíť pomoc, úctu, vďačnosť a spoluprácu.
- Človek a svet práce: postupovať podľa jednoduchého pracovného návodu a bezpečne používať pomôcky.
- Umenie a kultúra: spievať, rytmizovať, dramatizovať a výtvarne spracovať sviatočnú tému.
- Zdravie a pohyb: uplatňovať hygienické a bezpečnostné návyky pri praktických činnostiach.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

JANUÁR – Zimné radovanky

Témy: Nový rok, Plné krmidlo, Snehové cestičky, Zimná príroda

Charakteristika obsahového celku:

Celok približuje zimu, počasie, zimné športy, život zvierat a vtákov a tradičné fašiangové obdobie. Podporuje experimentovanie so snehom a ľadom, pobyt vonku a radosť z pohybu.

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- experimentovanie so snehom a ľadom
 - pozorovanie zimnej prírody
 - starostlivosť o vtáky
 - pohybové a športové hry
 - hudobno-pohybové a fašiangové aktivity • práca s knihou a obrazovým materiálom
- Učebné zdroje:**



- sneh, ľad a prírodniny
- krmivo pre vtáky a kŕmidlá
- knihy o zvieratách
- športové pomôcky
- mapy a obrázkový materiál

Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: opisovať zimné javy, počúvať a reprodukovať krátky text, rozširovať slovnú zásobu.
- Matematika a práca s informáciami: porovnávať veľkosť, množstvo, poradie a časové vzťahy.
- Človek a príroda: rozlišovať živú a neživú prírodu, pozorovať zimné podmienky a potreby živočíchov.
- Človek a spoločnosť: dodržiavať pravidlá hier, spolupracovať a rešpektovať potreby iných.
- Človek a svet práce: primerane zvládať obliekanie, manipuláciu s pomôckami a starostlivosť o prostredie.
- Umenie a kultúra: hudobne a výtvarne vyjadriť zimné a fašiangové zážitky.
- Zdravie a pohyb: rozvíjať pohybovú zdatnosť, koordináciu, rovnováhu a bezpečné správanie pri zimných hrách.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

FEBRUÁR – Zdravie, radosť, veselie

Témy: Kedy to robím, Fašiangy, Predmety a ich vlastnosti

Charakteristika obsahového celku:

Celok podporuje poznávanie predmetov, materiálov, vody, vesmíru, farieb, povolání a ľudskej činnosti. Dáva priestor problémovým úlohám, manipulácii, experimentom a rozvíjaniu logického myslenia. **Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- experimentovanie s materiálmi a vodou
- triedenie a porovnávanie
- riešenie problémových úloh
- robotické a „unplugged“ aktivity
- pozorovanie a dokumentovanie • práca s obrazom, knihou a videom

Učebné zdroje:

- materiály a predmety dennej potreby
 - lupy, váhy, magnety
 - Bee-Bot a štvorcová sieť
 - obrazové encyklopédie
 - digitálny fotoaparát a interaktívne materiály
- Výkonové štandardy – tematické zameranie:**

- Jazyk a komunikácia: klásť otázky, opisovať vlastnosti predmetov, formulovať jednoduché vysvetlenie a pracovať s informáciou.
- Matematika a práca s informáciami: triediť, porovnávať, priradovať, orientovať sa v priestore a postupnosti, riešiť jednoduchý problém.
- Človek a príroda: pozorovať vlastnosti vody a materiálov, prírodné javy a súvislosti medzi javmi.



- Človek a spoločnosť: poznávať rôzne profesie, pravidlá bezpečnosti a orientovať sa v širšom okolí.
- Človek a svet práce: manipulovať s nástrojmi a materiálmi, chápať účel predmetov a pracovných postupov.
- Umenie a kultúra: reagovať na farby, zvuky, pohyb a tvorivo ich kombinovať.
- Zdravie a pohyb: rozvíjať koordináciu, priestorové vnímanie a bezpečné správanie pri práci s pomôckami.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

MAREC – KNIHA náš kamarát

Témy: Počasie, Kúzelníci prírody, Kedy je to, Veľká noc

Charakteristika obsahového celku:

Profilový celok školy sústreďuje pozornosť na knihu a literatúru. Deti objavujú rôzne druhy literárnych textov, učia sa správne zaobchádzať s knihou, rozprávajú o príbehoch, dramatisujú ich a prepájajú literárny zážitok s prírodou, povolaniami, tvorbou a prípravou na školu.

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- každodenné čítanie a rozhovory o textoch
- predvídanie deja a práca s ilustráciou
- dramatisácia a rolová hra
- návšteva knižnice
- tvorba vlastnej knihy a ilustrácie
- jazykové a fonologické hry

- prepojenie knihy s prírodovedným a matematickým bádaním **Učebné zdroje:**

- detská literatúra a časopisy
- encyklopédie a obrázkové knihy
- obecná knižnica
- Albi knihy a pero
- svetelný panel
- interaktívne a digitálne knihy

Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: aktívne komunikovať, počúvať text, odpovedať na otázky, vyjadriť obsah a zážitok z čítania, rozlišovať poéziu a prózu, používať knihu správnym spôsobom a orientovať sa v knižných pojmoch.
- Matematika a práca s informáciami: usporadúvať dej a obrázky, vnímať postupnosť a riešiť logické úlohy.
- Človek a príroda: vyhľadávať a porovnávať poznatky o prírode v detských knihách.
- Človek a spoločnosť: diskutovať o vlastnostiach postáv, pravidlách spolužitia, povolaniach a hodnotách.
- Človek a svet práce: vytvárať jednoduchý knižný produkt, manipulovať s papierom, lepidlom a ďalším materiálom.
- Umenie a kultúra: ilustrovať príbeh, dramatizovať, spievať a hudobne či pohybovo reagovať na literárny podnet.
- Zdravie a pohyb: uplatňovať správny návyk pri sedení, držaní ceruzky a grafomotorických činnostiach a rozvíjať pohybovú koordináciu.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

APRÍL – Príroda sa zobudila

Témy: Vtáky, Ako som rástol, Rozprávky a bájky, Deň zeme



Charakteristika obsahového celku:

Celok rozvíja environmentálne vedomie prostredníctvom poznávania Zeme, rastlín, živočíchov, separovania odpadu, starostlivosti o areál MŠ a pestovateľských činností. Spája prírodovedné poznávanie s praktickou činnosťou a spoluprácou.

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie a pestovanie rastlín
- experimenty s vodou, pôdou, vzduchom a svetlom
- pozorovanie hmyzu a drobných živočíchov
- triedenie odpadu
- starostlivosť o školský dvor
- bádateľské vychádzky **Učebné zdroje:**
- semená, rastliny a záhradné náradie
- lupy a digitálny mikroskop
- materiál na separovanie odpadu
- encyklopédie
- prírodniny
- školský dvor a okolie MŠ



Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: pomenovať prírodné javy a procesy, rozprávať o pozorovaní a porozumieť informačnému textu.
- Matematika a práca s informáciami: triediť, počítať, porovnávať, sledovať postupnosť a zaznamenávať výsledky jednoduchým spôsobom.
- Človek a príroda: pozorovať životné prejavy rastlín a živočíchov, chápať význam vody, vzduchu, svetla a pôdy a rozvíjať ochranárske postoje.
- Človek a spoločnosť: vnímať zodpovednosť človeka za prostredie a spolupracovať pri spoločných úlohách.
- Človek a svet práce: pestovať, manipulovať s náradím, triediť materiály a bezpečne vykonávať jednoduché pracovné úkony.

- Umenie a kultúra: tvorivo využívať prírodný a odpadový materiál, reagovať na jarne a environmentálne motívy.
- Zdravie a pohyb: bezpečne sa pohybovať v prírode, rozvíjať vytrvalosť a správne návyky pri pobyte vonku.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

MÁJ – Máme radi prírodu

Témy: Deň matiek, Hmyz, Cestujeme, Ovocie a zeleniny, Kvety

Charakteristika obsahového celku:

Celok posilňuje vzťah k rodine, domovu, Slovensku a hudobno-kultúrnym hodnotám. Deti sa učia vyjadrovať city, vďačnosť a

spolupatričnosť a spoznávajú základné tradície a kultúrne prejavy. **Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- rozhovory o rodine a domove
- tvorivé dielne a darčeky
- príprava programu ku Dňu matiek
- hudobné a folklórne aktivity
- poznávanie obce a Slovenska
- kooperatívne hry a prosociálne činnosti

Učebné zdroje:

- rodinné fotografie a príbehy
- mapa Slovenska
- ľudová slovesnosť a hudba
- výtvarný materiál
- hudobné nástroje a rytmické pomôcky

Výkonové štandardy – tematické zameranie:



- Jazyk a komunikácia: hovoriť o rodine a osobných skúsenostiach, formulovať myšlienky a rozvíjať kultivovaný prejav.
- Matematika a práca s informáciami: orientovať sa na elementárnej úrovni v priestore a čase a používať pojmy pri opise vzťahov.
- Človek a príroda: vnímať prírodné prostredie domova a vlasti a rozprávať o jeho typických znakoch.
- Človek a spoločnosť: poznávať rodinné a spoločenské vzťahy, obec, domovinu a kultúrne hodnoty.
- Človek a svet práce: pripravovať jednoduchý darček, používať materiály a dokončovať činnosť.
- Umenie a kultúra: spievať, rytmizovať, tancovať, výtvarne a dramaticky vyjadriť rodinné a kultúrne motívy.
- Zdravie a pohyb: spolupracovať pri pohybových a hudobno-pohybových aktivitách a dodržiavať pravidlá hier.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

JÚN – Tešíme sa na leto

Témy: Deň detí, Letné športy, Život pri vode, Rozlúčka **Charakteristika**

obsahového celku: Celok uzatvára školský rok hravou formou. Spája MDD, pohyb, výlety, prírodu, bezpečné cestovanie a letné zážitky. Dáva priestor na opakovanie, vlastnú iniciatívu, voľnú hru a slávnostné rozlúčenie s predškólakmi. **Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- športové a pohybové hry
- hľadanie pokladu a kooperatívne hry
- poznávacie vychádzky a výlety
- rolové hry záchranných zložiek



- opakovacie a tvorivé činnosti podľa záujmu detí
- reflexia školského roka a rozlúčka s MŠ **Učebné zdroje:**
- široké okolie MŠ
- dopravné a športové pomôcky
- detské encyklopédie
- knihy a časopisy
- Bee-Bot a digitálny fotoaparát

Výkonové štandardy – tematické zameranie:

- Jazyk a komunikácia: rozprávať o zážitkoch, plánovať a prezentovať vlastnú predstavu, počúvať druhých a komunikovať v skupine.
- Matematika a práca s informáciami: orientovať sa v priestore, plánovať postup a riešiť jednoduché úlohy pri hrách a pátraní.
- Človek a príroda: pozorovať letnú prírodu, živočíchy a podmienky bezpečného pobytu vonku.
- Človek a spoločnosť: uplatňovať pravidlá cestnej premávky, spolupracovať, rešpektovať odlišnosti a bezpečne sa správať v rôznych situáciách.
- Človek a svet práce: pripravovať jednoduché pomôcky a dokončovať praktické úlohy.
- Umenie a kultúra: prezentovať piesne, básne, hudobno-pohybové hry a výtvarné práce.
- Zdravie a pohyb: rozvíjať pohybovú zdatnosť, bezpečnosť, koordináciu a radosť z pohybu.

Hodnotenie dosahovania štandardov: pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, pracovné a tvorivé produkty, portfólio, praktická činnosť, pedagogická diagnostika, priebežná spätná väzba, reflexia a sebahodnotenie primerané veku.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému podpory je, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy mohlo zmysluplne zapojiť do výchovy a vzdelávania a mohlo napredovať spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav, komunikačné možnosti a rodinné zázemie. Systém podpory je súčasťou každodennej pedagogickej práce a nie je oddelenou aktivitou iba pre deti, ktoré potrebujú zvýšenú mieru podpory.

7.1 Pedagogická podpora detí v triede

Všetkým deťom sa poskytuje pedagogická podpora prostredníctvom diferencovaného prístupu, primeranej náročnosti úloh, rešpektovania individuálneho tempa učenia, voľby vhodných organizačných foriem a vytvárania bezpečného, podnetného a emocionálne prijímajúceho prostredia. Učiteľka využíva vizuálnu podporu, názorné pomôcky, praktickú skúsenosť, pohyb, opakovanie, modelovanie a rôzne možnosti vyjadrenia dieťaťa.

7.2 Individuálna podpora konkrétnych detí

Ak dieťa potrebuje zvýšenú mieru podpory, pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú jeho prejavy, silné stránky a potreby a v primeranom rozsahu prispôbujú ciele, metódy, tempo, spôsob komunikácie, materiály a organizačné podmienky. Podpora sa plánuje a vyhodnocuje v spolupráci so zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

7.3 Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov

Podľa potrieb detí a charakteru ich výchovno-vzdelávacích potrieb spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi. Ak je konkrétnemu dieťaťu odporúčaná odborná alebo podporná intervencia, pedagogickí zamestnanci primerane zohľadňujú odporúčania v každodennej pedagogickej práci.

7.4 Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa

Pedagogická diagnostika je prirodzenou súčasťou každodennej práce. Učiteľka poznáva dieťa najmä pozorovaním pri hre a spontánnych činnostiach, pri cielených aktivitách, pobyte vonku, komunikácii, pohybových činnostiach, stolovaní, sebaobsluže a analýzou jeho produktov. Výsledky diagnostiky využíva na plánovanie ďalšieho rozvoja, individualizáciu a diferenciaciu a na poskytovanie účinnej spätnej väzby.

Do diagnostického procesu patria najmä: priebežné pozorovanie, záznamy o pokroku, pedagogické rozhovory, portfólio dieťaťa, analýza produktov, situácie sebahodnotenia a tímová reflexia učiteľiek. Takéto postupy nadväzujú aj na doterajší školský dokument, v ktorom sa

diagnostika, portfólio a slovné hodnotenie využívali ako nástroje poznávania a podpory individuálneho pokroku.

7.5 Včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa

Včasné rozpoznanie potreby zvýšenej podpory vychádza zo systematického pozorovania dieťaťa a z komunikácie s jeho zákonnými zástupcami. Pri pretrvávajúcich ťažkostiach sa volí ďalší odborný postup v súlade s platným systémom podporných opatrení a poradenských služieb. Podpora sa nastavuje bez nálepkovania dieťaťa a s dôrazom na jeho silné stránky a možnosti napredovania.

7.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia sú partnermi školy pri vytváraní podmienok pre blaho dieťaťa. Škola s nimi komunikuje o adaptácii, pokroku, potrebách a silných stránkach dieťaťa. Pri zvýšenej potrebe podpory sa spolupráca rozširuje o spoločné hľadanie účinných postupov a podľa potreby o sprostredkovanie kontaktu s odbornými službami.

7.7 Prevencia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy

Materská škola vytvára prostredie založené na rešpekte, dôvere, rovnosti príležitostí, bezpečí a prijatí každého dieťaťa. Deti sa učia pomenúvať emócie, vyjadrovať potreby, počúvať druhých, spolupracovať, rešpektovať odlišnosti a riešiť konflikty nenásilne. Každodenný ranný a komunitný kruh poskytuje priestor na vzťahovú prácu a podporu triedneho spoločenstva. Preventívne sa podporuje predchádzanie diskriminácii, sociálnemu vylúčeniu, šikane a segregácii.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v MŠ Krišovská Liesková je chápaná ako pedagogické využívanie digitálnych nástrojov a rozvoj základov informatického myslenia, nie ako zvyšovanie času detí pred obrazovkou. Digitálne technológie sú podporným nástrojom pre učenie, tvorbu, dokumentovanie, komunikáciu a objavovanie a nenahrádzajú hru, pohyb, manipuláciu s predmetmi ani priamy kontakt s ľuďmi a prírodou. Dôraz sa kladie na kombináciu digitálnych a nedigitálnych foriem a osobitne na podporu „unplugged“ informatického myslenia. (Poznámka: “Unplugged” informatické myslenie je vzdelávacia metóda, ktorá učí princípy informatiky, logiku a tvorbu algoritmov bez použitia počítača či iných obrazoviek. Využíva hry, pohyb, papier, karty alebo rekvizity na pochopenie zložitých pojmov hravou a názornou formou.)

Hlavné strategické oblasti

- Rozvoj základov informatického myslenia – postupnosť, triedenie, pravidlo, orientácia v mape, jednoduché kódovanie a riešenie problémov aj bez obrazovky,
- primerané využívanie interaktívnej tabule, tabletu, digitálneho fotoaparátu, digitálneho mikroskopu a ďalších dostupných pomôcok,
- práca s digitálnym obrazom, zvukom, fotografiou, digitálnou knihou a jednoduchým vizuálnym obsahom,
- digitálne dokumentovanie detského učenia a tvorby iba v primeranom a bezpečnom rozsahu,
- bezpečné a zodpovedné používanie technológií – základné pravidlá manipulácie, ochrana osobných údajov, rešpektovanie súkromia a šetrné zaobchádzanie so zariadeniami,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií a tvorby zmysluplných digitálnych aktivít.

Praktické uplatnenie v učebných osnovách

Digitálne prvky sa prirodzene prepájajú s obsahovými celkami. Pri práci s knihou možno využívať digitálne knihy a zvukové nahrávky; pri prírodovednom poznávaní digitálny mikroskop, fotografovanie a jednoduché obrazové dokumentovanie; pri matematike a informatickom myslení robotickú hračku a štvorcovú sieť; pri hudbe rytmické či zvukové ukážky. Základom zostáva priama skúsenosť, pohyb, rozhovor, manipulácia a hra.

Záver

Školský vzdelávací program „Farebný svet“ je otvoreným kurikulárnym dokumentom Materskej školy, Krišovská Liesková 65. Zachováva kontinuitu s doterajším zameraním školy, najmä s podporou vzťahu detí ku knihám a literatúre, a zároveň aktualizuje pedagogické prístupy, systém podpory detí a stratégiu digitálnej transformácie podľa požiadaviek platných od 1. januára 2026. Pri jeho tvorbe sa vychádza z potrieb detí, podmienok školy, spolupráce s rodinami, pedagogickej diagnostiky a profesijných skúseností pedagogických zamestnancov. ŠkVP sa priebežne vyhodnocuje a v prípade potreby upravuje v súlade s platnou legislatívou, konsolidovaným ŠVP, potrebami detí a školy a výsledkami autoevalvácie. Pred vydaním dokumentu sa návrh prerokuje v pedagogickej rade a v rade školy a zapracujú sa relevantné pripomienky.

Zdroje

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – aktuálne konsolidované znenie zverejnené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR 26. 5. 2026.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), časová verzia účinná v čase spracovania dokumentu.
- Oficiálny zdroj k ŠVP: Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR – stránka „Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program“.

Autorské práva a podmienky používania

Školský vzdelávací program je interným pedagogickým dokumentom školy. Pri jeho zverejňovaní, poskytovaní tretím osobám a pri preberaní častí textu alebo metodických materiálov sa rešpektujú autorské práva, licenčné podmienky použitých zdrojov a pravidiel ochrany osobných údajov. Pri práci s detskými fotografiami, portfóliami a digitálnymi výstupmi sa postupuje podľa interných pravidiel školy a platných právnych predpis